

**Приложение 2 к РПД Б1.О.08.01 Формирование ЗОЖ у обучающихся с ОВЗ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия
Форма обучения – заочная
Год набора – 2021**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина (модуль)	Формирование ЗОЖ у обучающихся с ОВЗ
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

<ul style="list-style-type: none">– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).
--

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Основы науки о здоровье	ОПК-2, ОПК-3	<p>Определение здоровья по ВОЗ. Трехкомпонентную структуру здоровья. Здоровье и факторы, его определяющие. Определение болезни. Периоды развития болезни. Третье состояние. Факторы риска возникновения заболеваний.</p> <p>Понятие здоровья и ЗОЖ. Важнейшие условия здорового образа жизни. Компоненты ЗОЖ. Понятия реабилитация и абилитация. Особенности показателей здоровья детей с ОВЗ (по нозологическим группам). Двигательные осо-</p>	Иллюстрировать усвоенные теоретические положения своими примерами и фактами	<p>Навыками педагогической и просветительской работы, навыками убеждения в необходимости ЗОЖ, владения соответствующей аргументацией, педагогическими и психологическими методиками</p>	Работа на практических занятиях, подготовка мультимедийной презентации, конспектирование первоисточника, заполнение таблиц, участие в круглых столах, тренингах

			бенности детей для всех нозологических групп			
2	ЗОЖ, методы и приемы его формирования	ОПК-2, ОПК-3	<p>Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Составляющие ЗОЖ. Мотивация школьников к ведению ЗОЖ. Факторы риска нарушения здоровья в школьной среде. Адаптация учащихся к условиям учебного процесса. Взаимосвязь здоровья и адаптации. Дезадаптационные состояния школьников и «школьные болезни». Личностное отношение к ЗОЖ.</p> <p>Диагностика физического здоровья ребенка. Мониторинг здоровья участников образовательного процесса. Умственная работоспособность и фазы развития умственной работо-</p>	<p>перечислить характеристики здоровой личности;</p> <p>делать диагностику состояния здоровья, оценивать влияние отдельных факторов на здоровье людей различного возраста, планировать и проводить экспериментально психологическое исследование составляющих здоровья;</p>	<p>навыками по применению полученных знаний для анализа составляющих здоровья при решении практических задач;</p> <p>подбором диагностического инструментария для проведения научных исследований в области здоровья и здорового образа жизни;</p> <p>методами информационного поиска и самостоятельного пополнения знаний в области здоровья и здорового образа жизни, здоровьесберегающими технологиями с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного</p>	<p>Работа на практических занятиях, подготовка мультимедийной, конспектирование первоисточника, заполнение таблиц, участие в круглых столах, тренингах</p>

			способности.		пространства и пути оптимизации психического здоровья	
3	Здоровьесберегающие технологии	ОПК-2, ОПК-3	<p>Понятия: педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии</p> <p>Классификация здоровьесберегающих образовательных технологий, краткая характеристика. Основные направления здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся. Здоровьесберегающие технологии и пути оптимизации психологического здо-</p>	использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;	методиками применения здоровьесберегающих образовательных технологий в профессиональной деятельности дефектолога	Работа на практических занятиях, подготовка мультимедийной, конспектирование первоисточника, заполнение таблиц, участие в круглых столах, тренингах

			<p>ровья. Экологические здо- ровьесберегающие технологии. Значи- мость экологиче- ских технологий в условиях ухудше- ния экологической ситуации в регио- нах и на планете в целом. Здоровьесберегаю- щие образователь- ные (педагогиче- ские) технологии. Организация урока с позиции здоро- вьясбережения обучающегося. Здоровьесберегаю- щая инфраструкту- ра образовательно- го учреждения. Профилактика, по- мощь и реабилита- ция.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ:

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«отлично» – 91-100 баллов.

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Подготовка презентаций (макс. 2)

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,2
Понятны задачи и ход работы	0,2
Информация изложена полно и четко	0,2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,2
Сделаны выводы	0,2
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,2
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,2
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,2
Ключевые слова в тексте выделены	0,2
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,2
Макс. количество баллов	2

4.3. Критерии оценки качества участия студентов в интерактивных формах обучения (макс. 3)

Характеристика участия	Максимальное количество баллов
студент не участвует в подготовке и ходе интерактивного занятия	0
студент выполняет лишь функцию сбора информации по узкому вопросу темы без оценки ее достоверности	1
студент выполняет сбор информации по теме, способен оценить ее достоверность, принимает участие в обсуждениях, но не способен грамотно изложить материал слушателям, аргументировать свое выступление, вести диалог в группе.	3
студент выполняет сбор информации по теме с использованием большого количества источников, способен оценить ее достоверность, принимает участия в обобщении материала, анализе информации, способен грамотно изложить материал слушателям, аргументировать свое выступление, вести диалог в группе.	2

4.4. Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы студентов (макс. 3)

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием балльно-рейтинговой системы. В самостоятельную работу данной дисциплины входят задания для самостоятельного изучения из практических работ по темам, а именно:

Форма работы	Максимальное количество
---------------------	--------------------------------

	баллов
подготовка доклада	1
подготовка конспекта первоисточника	1
составление опорных конспектов	1
ИТОГО:	3

4.5. Критерии оценки выступления студентов с докладом на практических занятиях (за 1 занятие макс. 1 балл):

Баллы	Характеристики ответа студента
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,25	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.6. Критерии оценки конспекта первоисточника (макс. 1)

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Работа выполняется письменно. Контроль проводится в виде проверки конспектов преподавателем.

	Критерии оценки	Количество баллов
1	грамотность и содержательность конспекта, соответствие плану	0,2
2	отражение основных положений, результатов работы автора, выводов	0,2
3	наличие схем, графическое выделение особо значимой информации	0,2
4	соответствие оформления требованиям	0,2
5	конспект сдан в срок	0,2
	ИТОГО:	1 балл

4.7. Критерии оценки составления опорных конспектов, таблиц (макс. 1)

Составление опорного конспекта — представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта-облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) — опорные сигналы. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа студента.

	Критерии оценки	Количество баллов
1	правильная структурированность информации	0,2
2	наличие логической связи изложенной информации;	0,2
3	соответствие оформления требованиям;	0,2
4	аккуратность и грамотность изложения	0,2
5	работа сдана в срок.	0,2
	ИТОГО:	1

4.8. Критерии оценки экзамена

Билет содержит два теоретических вопроса. Оценивается качество ответа. В общее количество баллов за ответ на экзамене входит 60 баллов за работу в течение семестра.

Ответ на экзамене (1 вопрос)

Оценка	Выражение качества работы в баллах	Описание
5	91-100 баллов	Полные и правильные ответы на вопросы билета, студент демонстрирует приобретенные общекультурные компетенции в рамках дисциплины, способен обобщать материал и делать собственные выводы, приводить примеры, выражать свое мнение.
4	81-90 баллов	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	61-80 баллов	Студент дает правильные, но неполные ответы на вопросы билета, испытывает затруднения в подборе иллюстрирующих примеров, недостаточно четко демонстрирует общекультурные компетенции.
2	60 баллов и менее	Студент не дает ответа на вопросы билета либо его ответы имеют существенные ошибки в основных аспектах темы.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, ха-

рактизирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

1. Здоровый образ жизни – это

- а) Занятия физической культурой
- б) Перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья
- в) Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
- г) Лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий

2. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?

- а) биологические
- б) окружающая среда
- в) служба здоровья
- г) индивидуальный образ жизни

3. Патогенные факторы делятся на

- а) биологические, генетические, медицинские
- б) сознательные, бессознательные, предсознательные
- в) пренатальные, натальные, постнатальные
- г) основные, дополнительные, второстепенные

4. Нарушение развития организма на каком-либо этапе развития

- а) онтогенез
- б) филогенез
- в) прогенез
- г) дизонтогенез

5. По определению ВОЗ здоровье – это:

- а) отсутствие болезней
- б) нормальное функционирование систем организма
- в) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и дефектов физического развития +
- г) состояние организма человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие-либо болезненные изменения

6. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на здоровье человека согласно концепции факторов риска?

- а) наследственные
- б) социальные
- в) деятельность сети здравоохранения
- г) факторы окружающей среды

7. Термин экология человека ввели в науку:

- а) Тэнсли, Эрлих
- б) Парк, Берджес
- в) Соре, Брюн
- г) Прохоров, Воронов

8. Вопрос о человеке как о главном объекте экологии был впервые поставлен на конференции в:

- а) Стокгольме
- б) Рио-де-Жанейро
- в) Киото
- г) Риме

9. Медицинская наука, которая рассматривает зависимость общественного здоровья от факторов окр. среды называется:

- а) медицинская география
- б) эпидемиология
- в) экология человека
- г) гигиена

10. Какого уровня адаптации применительно к человеку не существует?

- а) биологического
- б) этнического
- в) социального
- г) экологического

11. Главным критерием биологической адаптивности служит:

- а) уровень заболеваемости
- б) естественный прирост
- в) акклиматизация
- г) смертность

12. Временное приспособление к новым условиям существования в результате смены места жительства или климата называется:

- а) адаптация
- б) коадаптация
- в) акклиматизация
- г) дезадаптация

13. Процесс возникновения болезни в медицинской экологии носит название:

- а) патогенез
- б) этиология заболевания
- в) эпидемический процесс
- г) инвазия

14. Главной индикаторной группой по степени чувствительности к экологическим факторам являются:

- а) дети
- б) подростки
- в) взрослые
- г) пенсионеры

15. К какому типу здоровья согласно классификации типов здоровья относится Россия?

- а) постпримитивный
- б) квазимодерный
- в) современный
- г) постмодерный

16. Возникновение врождённых аномалий развития это:

- а) арсениоз
- б) терратогенез
- в) гистогенез
- г) аллелопатия

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
в	г	в	г	в	б	б	а	в	г	г	в	а	а	б	б

5.2. Типовые темы:

Презентаций:

- Факторы, влияющие на здоровье субъектов образовательного процесса

- Система мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников.
- Краткий анализ систем закаливания.
- Роль педагога в формировании отношения к здоровью.
- Стресс. Как определить стресс у ребенка? Как его снять?
- Профессиональное здоровье педагога.
- Мониторинг здоровья участников образовательного процесса.
- Технологии, наносящие ущерб здоровью обучающихся с ОВЗ.
- Повышение защитных способностей организма.
- Актуальность и значимость ЗОЖ при обучении детей с ОВЗ
- Связь и система предметов, оказывающих влияние на формирование ЗОЖ (классные, внеклассные, внеурочные занятия и предметы)
- Диагностика уровня сформированности самостоятельности к пониманию ЗОЖ у обучающегося.
- Оценка здоровья, ее методы.
- Здоровьесберегающее пространство образовательной организации
- Нетрадиционные физкультурно-оздоровительные технологии: цигун, ушу, хатха-йога.

5.3. Вопросы к экзамену

1. Понятия: педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии.
2. Основы науки о здоровье. Трехкомпонентная структура здоровья.
3. Здоровье и факторы, его определяющие.
4. Определение болезни. Периоды развития болезни. Третье состояние.
5. Инфекционные и соматические заболевания. Факторы риска возникновения заболеваний.
6. Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Составляющие ЗОЖ. Мотивация школьников к ведению ЗОЖ.
7. Факторы риска нарушения здоровья в школьной среде.
8. Адаптация учащихся к условиям учебного процесса. Взаимосвязь здоровья и адаптации.
9. Дезадаптационные состояния школьников и «школьные болезни».
10. Диагностика физического здоровья ребенка. Мониторинг здоровья участников образовательного процесса.
11. Умственная работоспособность и фазы развития умственной работоспособности.
12. Классификация здоровьесберегающих образовательных технологий, краткая характеристика.
13. Основные направления здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.
14. Медико-гигиенические здоровьесберегающие технологии.
15. Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебного процесса.
16. Физкультурно-оздоровительные технологии.
17. Оптимальный двигательный режим школьников.
18. Представление о гипокинезии, гиподинамией; распространенность. Виды гипокинезии: физиологическая, привычно-бытовая, профессиональная, клиническая, школьная, климатогеографическая.
19. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.
20. Роль предмета ОБЖ в сохранении и укреплении здоровья участников образовательного процесса.
21. Экологические здоровьесберегающие технологии. Значимость экологических технологий в условиях ухудшения экологической ситуации в регионах и на планете в целом.

22. Здоровьесберегающие образовательные (педагогические) технология. Определение, классификация.
23. Организация урока с позиции здоровьесбережения школьника.
24. Закаливание. Краткий анализ систем закаливания.
25. Системы питания для оздоровления школьников.
26. Понятия «алкогольная болезнь», «алкоголизм». Этапы формирования болезненной потребности в алкоголе.
27. Влияние табакокурения на организм ребенка, подростка и взрослого человека.
28. Роль пассивного курения в формировании патологии у лиц, имеющих постоянный контакт с курильщиками.
29. Понятие «наркотики», «наркомания», «токсикомания». Биологические, физиологические, психологические механизмы действия наркотических веществ.
30. Наркотическое состояние, психическая и физическая зависимость.
31. Симптомы физической зависимости.
32. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения.
33. Здоровьесберегающие технологии в системе высшего образования.
34. Принципы формирования здорового образа учащихся и воспитанников. Проблемы в формировании здорового образа жизни.
35. Понятие мотивации. Основы формирования мотиваций и установок на здоровый образ жизни. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний.
36. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся и воспитанников.